**Консультация «Организация работы с дошкольниками работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»**

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах- одна из важнейших.  Её реализация в детских дошкольных учреждениях возможна только в том, случае, если учебно- воспитательный процесс будет всеми  необходимыми для этого учебно- методическими, дидактическими и материально- техническими условиями. Исходя из требований ФГОС  уголки ПДД в группах ДОУ должны включать в себя :

* безопасность размещения уголка;
* содержательную  насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности по ПДД
* материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.
* гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей) ;
* периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

  Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:  через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;  в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.   Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

     Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:  моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;  самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;  интерактивный опрос;  коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

**3-4 года**

*Содержание работы:*  
1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.  
2. Части автомашины, грузовой машины.  
3. Правила дорожного движения:

* Поведение на улице
* Поведение в общественном транспорте
* Сигналы светофора

*Развивающая среда:*  
1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.  
2. Рули  
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»  
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».  
Художественная литература  
С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»  
«Улица шумит»

**4-5 лет**

*Содержание работы:*  
1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.  
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.  
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.  
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.  
*Развивающая среда*  
1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.  
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.  
3. Картинки на классификацию видов транспорта  
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения  
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

*Художественная литература:*  
1. Н. Носов «Автомобиль»  
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

**5-6 лет**

*Содержание работы:*  
1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.  
2. Изучение работы регулировщика  
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге  
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

*Развивающая среда:*  
1. Макет: разные виды перекрёстков  
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.  
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.  
4. Дид. игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит…»

*Художественная литература:*  
Н.Носов « Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

*Содержание работы:*  
1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения  
2. Закрепить правила поведения на улице:

* Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
* Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

*Развивающая среда:*  
1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков  
2. Альбомы «Разные виды транспорта»  
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

*Художественная литература:*  
1. Н. Носов «Автомобиль»  
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»  
3. Кончаловская Н «Самокат»

 Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями должна проводиться определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, родительские собрания, анкетирование, привлечение родителей для изготовления атрибутов и т.д.

 Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение, и соблюдение детьми правил дорожного движения.

воспитатель А.Н. Родионова